

Antimobbestrategi

Gislinge Skole



Forankring af antimobbestrategi

På Gislinge Skole sikrer vi, at antimobbestrategien bliver en del af hverdagen ved:

- Klare udmeldinger omkring mål og formål med strategien til elever, forældre, lærere og pædagoger.
- Et fælles børnesyn, hvor alle børn har ret til en tryk hverdag i skolen, og hvor der er et særligt fokus på trivsel.
- At antimobbestrategien italesættes som en naturlig del af hverdagen for alle.
- At sikre tydelig og let tilgængelighed til materialer om forebyggelse og håndtering af mobning.
- At fremhæve trivsel som faste punkter i klassens årsplan, på teammøder og ved forældremøder.
- Velfungerende elevråd, som sammen med pædagoger og LKT-lærer arrangerer en årlig Trivselsdag på skolen i tidsrummet 8.00-12.00.

Definition af mobning, digital mobning, diskrimination, konflikt og trivsel

Mobning er gentagne, systematiske udstødseshandlinger over for en person/gruppe personer, hvor de efter en vis tid føler sig udsat for fysisk, psykisk og/eller verbal overlast. Dette foregår i en social sammenhæng, som barnet/gruppen ikke kan trække sig fra.

I dag anser man mobning for at være et gruppefænomen. Mobning opstår, når en bestemt gruppe børn, f. eks. en skoleklasse, ikke kan få fællesskabet til at fungere. Tidligere så man mobning som noget, der knyttede sig til bestemte personer og deres måde at være på og se ud på.

Mobning kan opstå, når stemningen i en klasse er præget af utryghed og usikkerhed. Det bliver den negative og dårlige opførsel – ofte rettet mod én eller flere klassekammerater – som klassen bliver fælles om. Måske præget af fejlfinderkultur og manglende respekt for klassekammeraterne.

Det bliver "normalt" at tale grimt, nedsættende og hårdt til hinanden, at gøre grin med hinanden, at holde hinanden udenfor og endda være onde mod hinanden. Usikkerheden og utrygheden gør, at der ikke bliver sagt fra grundet frygt for at blive udstødt.

Digital mobning

Krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som personer udsættes for gennem sociale medier.

Mobning og chikane på nettet er ofte ledsaget af den mobning, der f. eks. foregår i skolen. Altså kan mobningen foregå døgnet rundt, uden noget fristed.

Konflikt

En konflikt er en uoverensstemmelse, der indebærer spændinger i og mellem mennesker.

Konflikter er en normal del af ethvert liv, hvor mennesker er sammen. Det handler overordnet om at få fællesskaber til at fungere, så modsætninger og misforståelser kan komme frem og blive bearbejdet konstruktivt til gavn for den fælles udvikling.

På Gislinge Skole synes vi, der bør være plads til ironi, sarkasme og drillerier på den gode måde. Det vil sige, når det er ment på en god og evt. sjov måde og sagt med glimt i øjet. Det er personalets opgave at støtte eleverne til at udvikle selvforståelse ift. til andre elevers grænser.

Drillerier af negativ art, kan hurtigt udvikle sig til konflikter og mobning.

Hvad er trivsel?

Begrebet trivsel har mange facetter og kan anskues ud fra et tredimensionelt perspektiv:

- Psykisk og fysisk velbefindende
- Faglige og personlige kompetencer
- Oplevelse af støtte og inspiration fra omgivelserne

Anti-diskriminationsprincip

På Gislinge Skole er der plads til alle – men ikke til alt!

Som en del af vores anti-mobbestrategi skal anti-diskriminationsprincippet ses som et tillæg til vores samværsregler, øvrige målsætninger og politikker. På Gislinge Skole værdsætter vi diversitet i vores lokale skoles fællesskab.

Det indebærer, at vi lærer vores elever vigtigheden af at indgå i et mangfoldigt samfund, samt hvordan vi sammen undgår at diskriminere og/eller krænke hinanden på baggrund af hudfarve, afstamning/nationalitet, etnicitet, religion, køn, seksualitet, neurodivergens* , kropstyper, udseende og beklædning mv.

Hvad er racisme?

Racisme er diskrimination eller fordomme baseret på race, hudfarve, afstamning, national eller etnisk oprindelse. Racismebegrebet repræsenterer en form for etnisk fordom i form af en holdning eller tro på, at mennesker er opdelt efter racer, og at forskellige racer er årsagen til forskellen mellem mennesker.

Racisme er alt fra små kommentarer (mikro-aggressioner) til racediskrimination, der medfører en fremmedgørelse og ekskludering fra fællesskabet.

Racisme handler ikke nødvendigvis om intentioner eller ondskab, men om en manglende forståelse for, hvordan vores samfunds magtstrukturer fungerer, ens egen position, og hvordan mennesker påvirker hinanden handlings- og følelsesmæssigt.

Håndtering af racisme og diskrimination:

• Vi taler om racisme:

Ved at italesætte racisme anerkender vi, at den eksisterer i vores samfund, og ved at fortsætte med at have samtaler om racemangfoldighed sikrer vi, at vores skole giver plads til alle.

· **Vi lytter til racisme:**

Det er svært at tale om racisme, og derfor er det særligt vigtigt, at vi husker at lytte. Særligt lytter vi til de personer der oplever racismen, både når de fortæller om deres oplevelser, – men også når de ikke har lyst.

· **Vi tager racisme og diskrimination alvorligt:**

Racisme i alle sine former er verbal vold, og det tolereres ikke på Gislinge Skole. Racisme og diskrimination bliver håndteret på lige fod med andre brud på skolens samværsregler og i overensstemmelse med vores anti-mobbepolitik.

[] Neurodivergens betyder de anderledes måder nogle hjerner fungerer på, og er det overordnede term for f.eks. ADHD, autisme, ordblindhed, talblindhed, Tourettes syndrom mm.*

Aktionsplan for forebyggelse af mobning

Før hvert skoleårs start afholdes teammøder, hvor man afstikker samværsregler (tager afsæt i ovenstående handleplan), der indeholder regler for trivselsfremmende:

- sprog
 - adfærd
 - normer
 - aftale om en mulighed for et bestemt ”stopsignal”
-
- Det endelige regelsæt/klassepagten udarbejdes sammen med eleverne.
 - Reglerne hænges op i klassen.
 - Reglerne præsenteres på det første forældremøde.
 - Alle arbejder på at skabe en positiv fællesskabsfølelse i klassen.
 - Der etableres venskabsklasser, sammensat af små og store klasser.
 - Der laves kvartalsvis evaluering af klassens trivsel.
 - Alle medarbejdere griber ind overfor tegn på mobning – refererer til klasseteamet.
 - Undervisning og dialog om brugen af sociale medier, så ingen kommer galt af sted, fx får andre til at føle sig udstillet og udstødt af fællesskabet.

- I 0. klasse, 2. klasse, 5. klasse, 7. klasse, 9. klasse inviteres SSP-konsulent til forældremøde. Emnerne er skolegang, sociale medier og ungdomslivet (Se SSP-folder)
- Vi arbejder med at være synlige voksne, så eleverne altid ved, hvor der kan findes en voksen.
- Medarbejderne samarbejder på kryds og tværs af klasserne for at forebygge og efterbehandle mobning.

Udover dette skal alle klassetrin arbejde med PAF (Power, Attitude and Focus) som en del af trivselsarbejdet på skemaet.

På alle klassetrin anvender skolen trivselsundersøgelser minimum to gange årligt som et systematisk værktøj til kortlægning af trivsel/mistrivsel.

- I starten af hvert efterår er det trivselsværktøjet Klassetrivsel.dk som kan give et øjebliksbillede af elevernes trivsel i skolen, og fungere som klasse-teamets afsæt for det videre pædagogiske arbejde.
- Hvert forår anvender den nationale trivselsmåling, som giver et billede af klassens generelle trivsel.

Aktionsplan for forebyggelse af mobning

Ligeledes arbejdes i løbet af skoleåret i de forpligtende fællesskaber med øget fokus på følgende temaer ud fra folkeskolens forenklede mål (fremgår af årsplanen)

- **0.-3.kl:** Personlige grænser/andres grænser, venskaber
- **4.-6.kl:** Forståelse for forskelligheder, sociale medier, sikker internetadfærd
- **7.-9.kl:** Sociale medier, sikker internetadfærd, ungdomskultur/gruppedynamik

Hvad gør vi, hvis vi oplever mobning?

Ved mistanke om mobning gribes straks ind med kontakt til klasselærer/klasse team, der derefter orienterer ledelsen. Klasse teamet arbejder hurtigt på udarbejdelse af en indsatsplan.

Mobning ses som en akut situation og prioriteres højt med handling hurtigst muligt.

Dette gør vi ved at arbejde gennem de 6 faser:

1. **Opdagelse** - Det gør vi ved at tage oplevelser af mobning alvorligt og handle på dem, samt at sikre, at ledelsen orienteres/involveres.
2. **Afklaring af roller og ansvar** - Ved at sikre, hvem der fremadrettet arbejder med sagen.
3. **Undersøgelse** - Ved inddragelse af evt. interessenter (SSP, PPR, konsulenter, eksterne samarbejdspartnere). Involvering af alle interessenter i en åben dialog.
4. **Analyse** - Sker ved at alle informationer analyseres, så de rigtige løsningsforslag kan findes.
5. **Intervention** - Sikres ved, at løsningen føres ud i praksis. Det er personalet, der konflikthåndterer med løbende opfølgning hos forældre/medarbejdere/ledelse.
6. **Evaluering** - Af hvorvidt den iværksatte løsning har fjernet mobningen og om de bagvedliggende årsager er ophævet.

Der kan hentes hjælp fra LKT-teamet. I tilfælde af groft mobberi eller diskriminerende adfærd, og gentagne brud på indgåede aftaler, kommer sanktioner i anvendelse (f.eks. indkaldes forældre til et bekymringsmøde eller eleven hjemsendes).

Elevernes rolle

Elevrådet har et medansvar for positiv trivsel:

- samler de forskellige klassers ”spilleregler” for trivsel
- tager emnet på som et fast punkt på elevrådsmøderne.

Klassen/gruppen udarbejder ”spilleregler”:

- arbejder med værdier og udarbejder trivselsregler.
- diskuterer konsekvenser.
- diskuterer klassens/gruppens trivsel i ”klassens tid”.

Den enkelte elev har medansvar for klassens/ gruppens trivsel:

- skal være aktiv i udarbejdelse og overholdelse af trivselsregler for klassen.

De voksnes roller

Skolebestyrelsen bidrager med:

- at skabe de nødvendige rammer for, at antimobbestrategien kan realiseres i overensstemmelse hermed.
- ansvar for formidling af antimobbestrategien, fx på forældremøder og temaaftener.

Forældrene har ansvaret for elevens opførsel og trivsel:

- forældrene styrker deres børns selvværd eller selvfølelse.
- forældrene deltager konstruktivt i skole- /hjem Samarbejdet.
- forældrene lærer deres børn at forskellighed er en berigelse.
- forældrene lærer deres børn at respektere, acceptere og tage hensyn til andre.
- forældrene planlægger ”Forældrefiduser” for at sikre sociale sammenkomster eleverne imellem uden for skolen.

Skolens ledelse har det daglige ansvar:

- sikrer at der i alle klasser arbejdes med sociale kompetencer.
- sikrer at materialet vedr. mobning er tilgængeligt både til brug i klasserne og sammen med forældrene bl.a. i samarbejde med LKT-lærere.
- sikrer at der er et fornuftigt tilsyn med elevernes aktiviteter i frikvartererne.
- sikrer at der findes en fælles handleplan generelt på skolen, såvel som i klasser ifm konkrete sager med mobning.

Skolens medarbejdere har medansvar for positiv trivsel:

- alle medarbejdere arbejder målrettet på at udvikle de sociale kompetencer i klassen med øje for den enkelte elev.
- forskellige børn skal mødes forskelligt.
- udarbejder og følger handleplan for forebyggelse af mobning.