

Beslutningsreferat - Skoleudviklingsamtale



Skolenavn

Gislinge Skole

Deltagere i samtalen

Skoleleder: Randi Hoffmann
Pædagogisk leder: Dorte Just Hahn
Chef for læring og Trivsel: Karina Møller
Fagcenterleder: Pauline Ansel-Henry
ChefKonsulent: Anne Herskind

Hvad er vores fokusområde?

At skabe motiverende læringsmiljøer for flere elever gennem udviklingen af en læringskultur, hvor praksislæring fylder meget mere.

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Når vi kigger på data fra kortlægningsundersøgelsen om elevernes læring og trivsel, som vi laver hvert andet år og på den nationale data om faldende motivation og mere skolevægring blandt unge, oplever vi et stigende behov for, at vi som skoler arbejder på nye måder.

Sammenholder vi de data med data om optag og frafald på ungdomsuddannelserne, mener vi, der er et behov for at mere undervisning bliver mere praksisrettet/undersøgende. Derfor har vi valgt at sætte fokus på udviklingen af en mere praksisfaglig undervisning på Gislinge Skole.

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste skoleudviklingsamtale?

- På medarbejder - elevniveau, Medarbejderniveau og i et organisationsperspektiv

Gislinge Skoles arbejde med praksisfaglighed tager sit udspring i at skabe et fælles afsæt og forståelse for, hvorfor vi bliver nødt til at justere vores eksisterende praksis blandt medarbejderne. Derfor har vi arbejdet med små greb, som fx elev- og lærerinterviews, hvor vi lyser på, hvad den praksisfaglige tilgang gør ved læring, motivation og lysten til at modtage undervisning. På et fælles lærermøde stilladserede vi praksislæring ved at opstille 4 konkrete didaktiske grundelementer som vigtige faktorer i undervisningen, og samtidigt nedbryde praksislæringen til nogle simple greb, som vores undervisere kan tage fat i.

Lige nu er de enkelte undervisere i gang med at forberede et monofagligt praksisforløb. Ledelsen følger arbejdet fra sidelinjen, sparrer og superviserer på indhold samt stiller nysgerrige spørgsmål til, hvordan de fire grundelementer tænkes ind i forløbene. Når ledelsen er med ude i undervisningen, har vi fokus på autenticitet, og om forløbet opleves meningsgivende for eleverne.

Det næste skridt er, at der også arbejdes med mere tværfaglige forløb. Her har ledelsen en opgave med at sætte det rigtige hold, understøtte samarbejdet og sikre, at der tages et fælles ansvar.

Hvilken viden/erfaring har vores handlinger siden sidste samtale givet os?

Vi har siden sidste samtale haft mere fokus på at sætte retning for, hvor vi er på vej hen med udviklingen af en mere praksisfaglig undervisning og hvorfor? Vi har haft mere fokus på at stilladsere medarbejdernes arbejde med konkrete undervisningsforløb. I den sammenhæng har vi fået et særligt fokus på, hvor vigtigt det er at den enkelte medarbejder tager ansvar for, at vi på Gislinge Skole arbejder for en mere motiverende undervisning til gavn for både den enkelte elev, men også for fællesskabet.

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Vi ønsker at alle undervisere gennemfører mindst et superviseret praksislæringsforløb inden sommerferien. Men vi ønsker også, at flere undervisere oplever eleverne er mere motiverede i den undervisning de gennemfører, fordi vi tror på, at det også giver større arbejdsglæde og motivation for at arbejde mere med praksislæring.

Hvordan arbejder vi som ledelse med at få vores visioner ført ud i livet?

Vi sætter retning, vi sparrer med de medarbejdere, der synes det er svært, og vi stilladsere medarbejdernes arbejde gennem de 4 didaktiske grundelementer.

Ledelsens fremadrettet perspektiver:

Vi ønsker videreudvikling af praksislæring i undervisningen og løbende opfølgning herpå. Ledelsen prioriterer praksislæring bl.a. gennem deltagelse i Projekterne PriU og TænkMat.

I den kommende tid vil ledelsen have et øget fokus på skolens ansvarlighetskultur, herunder hvordan vi som ledelse bedst kommunikerer om, hvilket ansvar man har som medarbejder, når vi på skolen igangsætter nye tiltag. Herunder hvordan vi bliver klare på, hvad vi som ledelse forventer af medarbejderne, hvordan vi som ledelse følger op på, om medarbejdere lever på til forventningerne, samt hvordan vi støtter medarbejderne i at gribe det ansvar, de har for at skabe en motiverende undervisning for alle vores elever.

Næste skridt - hvilke konkrete aftaler er der indgået ved skoleudviklingssamtalen?

Vi arbejder videre med at skabe bedre og mere motiverende læringsmiljøer med udgangspunkt i mere praksislæring på Gislinge Skole. Vi gør os løbende erfaringer med, hvordan vi får alle medarbejdere med, og hvilken praksislæring eleverne oplever mest fællesskabende og motiverende. Og vi sætter ansvarlighetskulturen under lup i den kommende tid.